



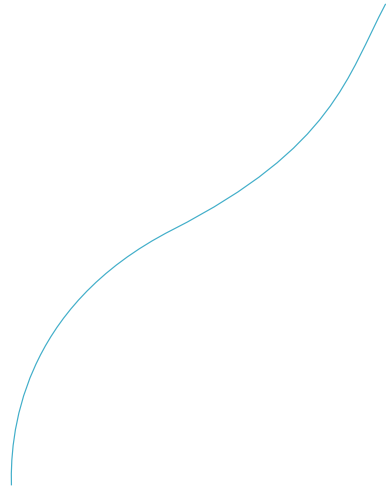
# **Décision du comité d'agrément**

## **Faculty of Education Lakehead University**

### **Concernant l'agrément du programme suivant :**

Programme consécutif en plusieurs parties de formation à l'enseignement pour les personnes d'ascendance autochtone (Première Nation, Métis ou Inuit) et programme consécutif en plusieurs parties avec domaines d'études pour enseigner aux cycles primaire-moyen, menant à un grade ou à un diplôme (Keewatinase Indigenous Teacher Education Program [«KITEP – primaire-moyen»])

**Comité d'agrément  
Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
Le 21 juillet 2025**

A decorative blue curve that starts from the bottom right and extends upwards and to the left, ending near the bottom right of the page.

## **Table des matières**

|                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introduction                                                                                | 3  |
| Constatations – Conditions non affectées compte tenu de l’alignement sur le programme agréé | 6  |
| Constatations – Conditions affectées                                                        | 6  |
| Conditions et constatations                                                                 | 7  |
| Condition 3                                                                                 | 7  |
| Condition 3.1                                                                               | 9  |
| Condition 4                                                                                 | 20 |
| Condition 5                                                                                 | 21 |
| Condition 6                                                                                 | 23 |
| Condition 7                                                                                 | 25 |
| Condition 8                                                                                 | 28 |
| Condition 10                                                                                | 31 |
| Condition 12                                                                                | 33 |
| Décision du comité d’agrément                                                               | 35 |

## **Décision du comité d'agrément concernant la demande d'agrément présentée par la Faculty of Education de la Lakehead University**

### **Introduction**

Le 22 janvier 2025, la Faculty of Education («Faculté d'éducation») de la Lakehead University (l'«Université Lakehead») a présenté une demande d'agrément général d'un programme de formation professionnelle avec domaines d'études pour enseigner aux cycles primaire-moyen, menant à un grade ou à un diplôme. La Faculté d'éducation désigne ce programme sous le nom de Keewatinase Indigenous Teacher Education Program («KITEP»). Il serait offert aux personnes d'ascendance autochtone (Première Nation, Métis ou Inuit) ainsi qu'aux personnes non autochtones.

Conformément au Règlement 347/02 sur l'agrément des programmes de formation en enseignement et au Règlement 563/21 (Dispositions générales), un sous-comité d'agrément (le «sous-comité») a été formé pour :

1. examiner le programme de formation à l'enseignement susmentionné;
2. jouer un rôle consultatif auprès du comité d'agrément en lui faisant rapport de ses constatations et en lui formulant des recommandations concernant l'agrément du programme examiné.

Le sous-comité était constitué de quatre personnes, comme suit :

1. deux membres de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (l'«Ordre») dont le nom figure au tableau créé pour le comité d'agrément;
2. une personne qui n'est pas membre de l'Ordre, mais dont le nom figure au tableau créé pour le comité d'agrément et qui possède de l'expertise au chapitre de l'évaluation des programmes de formation à l'enseignement;
3. une personne nommée par la Faculté d'éducation de l'Université Lakehead qui possède de l'expertise dans le domaine des programmes de formation à l'enseignement pour les personnes d'ascendance autochtone.

Pour formuler ses recommandations, le sous-comité a examiné la demande d'agrément et d'autres documents supplémentaires fournis par la Faculté d'éducation de l'Université Lakehead. Le sous-comité a effectué une visite virtuelle des lieux les 26 et 27 mars 2025 et s'est entretenu avec la doyenne par intérim, le président du Département d'éducation autochtone, le coordonnateur du Programme des langues anishinaabemowik, le corps professoral, la bibliothécaire en éducation, l'équipe de stage et les membres de la communauté.

À l'issue de son examen, le sous-comité a rédigé l'ébauche du rapport de ses constatations et recommandations et l'a soumise à la Faculté d'éducation de l'Université Lakehead pour examen. Le rapport final soumis au comité d'agrément tient compte des commentaires formulés par la doyenne en réponse à l'ébauche du rapport.

Pour rendre sa décision, le comité d'agrément a examiné le rapport final du sous-comité daté du 26 juin 2025, la présentation du président du sous-comité au comité d'agrément et les conditions du Règlement 347/02 sur l'agrément des programmes de formation en enseignement.

### **Contexte réglementaire**

En 2019, le comité d'agrément a accordé l'agrément général aux programmes consécutif et concurrent de formation professionnelle offerts par la Faculté d'éducation de l'Université Lakehead, et ce, jusqu'au 3 décembre 2026. L'agrément accordé englobait un programme concurrent avec domaines d'études pour enseigner à la fois les études autochtones et aux cycles primaire-moyen (programme de formation à l'enseignement pour les personnes d'ascendance autochtone) ainsi qu'un programme consécutif en plusieurs parties de formation à l'enseignement avec domaine d'études pour enseigner les langues autochtones. En 2024, l'Université Lakehead a soumis une demande de modification à ce dernier programme (appelé KITEP – langue). Le 6 septembre 2024, le comité d'agrément a déterminé que l'Université Lakehead avait modifié de manière substantielle le caractère et la durée du programme en plusieurs parties agréé et a confirmé que l'agrément était toujours en vigueur.

Selon l'article 19 du Règlement 347/02 sur l'agrément des programmes de formation en enseignement, un ajout à un programme constitue :

- (a) un nouveau domaine d'étude;
- (c) une nouvelle composante qui prépare à l'enseignement visé au paragraphe 1 (4) du règlement sur l'agrément concernant les personnes d'ascendance autochtone (Première Nation, Métis ou Inuit).

En l'occurrence, l'ajout au KITEP des domaines d'études pour enseigner aux cycles primaire-moyen répond à ces deux définitions. En raison de cet ajout, le KITEP aura deux cohortes distinctes qui obtiendront des qualifications différentes suivant l'achèvement du programme :

1. KITEP – langue;
2. KITEP – primaire-moyen.

Le KITEP – primaire-moyen a le même format et la même structure, ainsi que les mêmes cours de base, le même cadre conceptuel et les mêmes caractéristiques de conception du programme que KITEP – langue, lequel est agréé. Compte tenu de l'alignement du programme en cause sur un programme déjà agréé, la présente décision ne portera que sur les conditions affectées par l'ajout des domaines d'études.

**Constatations – Conditions non affectées compte tenu de l’alignement sur le programme agréé**

Sur la base du rapport final du sous-comité d’agrément daté du 26 juin 2025, le comité d’agrément conclut que les conditions 1, 1.1, 2, 3i, 3iii, 5i, 9, 11, 12i, 12ii, 13, 14 et 15 sont entièrement satisfaites étant donné leur alignement sur le programme agréé existant. Le comité d’agrément accepte qu’il n’y ait aucun changement quant aux constatations factuelles concernant les conditions susmentionnées telles qu’elles figurent dans les décisions de 2019 et de 2024, et qu’elles s’appliquent au programme consécutif en plusieurs parties (KITEP) avec domaines d’études pour enseigner aux cycles primaire-moyen.

**Constatations – Conditions affectées**

Sur la base du rapport final du sous-comité d’agrément, le comité d’agrément conclut que des changements ont été apportés aux conditions 3ii, 3.1, 4, 5ii, 6, 7, 8, 10 et 12iii, comme indiqué dans les constatations ci-dessous.

## Conditions et constatations

Les motifs de la décision et les faits sur lesquels elle se fonde figurent ci-dessous :

### Condition 3

*La conception du programme est compatible avec ce qui suit et en tient compte : les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante de l'Ordre; les recherches les plus à jour dans le domaine de la formation à l'enseignement; l'intégration de la théorie et de la pratique dans la formation à l'enseignement.*

### Faits et motifs

La documentation indique que la conception du programme examiné est compatible avec les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante de l'Ordre, les recherches les plus à jour sur la formation à l'enseignement, et l'intégration de la théorie et de la pratique dans la formation à l'enseignement, et en tient compte.

### Recherches les plus à jour dans le domaine de la formation à l'enseignement

La conception du programme est compatible avec les recherches les plus à jour dans le domaine de la formation à l'enseignement et en tient compte.

Les approches autochtonisées de la formation à l'enseignement s'appuient sur des recherches concernant l'apprentissage basé sur l'Aki<sup>1</sup> (Simpson, 2014; Kimmerer, Gray Smith et Neidhardt, 2022; Styres, 2011; Twance, 2017), l'apprentissage ancré dans la communauté, la pédagogie adaptée à la culture (Battiste, 2010; Vetter, Haig-Brown et Blimkie, 2014; Gay, 2001) et l'intégration des langues autochtones dans l'enseignement et la narration (Cardinal, 2015; Reese, 2019). Ces éléments font partie de tous les cours de base et de méthodologie. L'apprentissage basé sur l'Aki imprègne chaque composante du programme.

Les étudiantes et étudiants s'engagent dans des activités d'enseignement et d'apprentissage communautaires afin d'acquérir de l'expérience en matière de protocole autochtone et de transmission des connaissances. Ils participent à des activités culturelles dirigées par les aînés et les gardiens du savoir de la communauté, et identifient des activités en fonction des priorités des communautés locales et de leurs écoles associées. Les étudiants participent à des activités culturelles en nature et à des cercles axés sur les aspects spirituels, mentaux, affectifs ou physiques de l'apprentissage par le jeu. Lors de la

---

<sup>1</sup> L'apprentissage inspiré de la terre.

participation au cercle, les étudiants font le lien entre leurs expériences et les lectures requises pour leurs cours, la théorie, les attentes du curriculum et les évaluations.

Les membres du corps professoral étudient divers aspects de l'éducation autochtone et y contribuent par l'entremise de la recherche. La Faculté d'éducation et le Keewatinase Department of Indigenous Education ont un programme de recherche autochtone dynamique et permanent, lequel comprend des partenariats de recherche internationaux avec d'autres peuples autochtones (Sami en Norvège et Māori en Nouvelle-Zélande). Ce programme sous-tend le processus de recherche-action de la faculté permettant d'assurer le suivi et l'évaluation continus du KITEP.

La conception du KITEP – primaire-moyen est basée sur la recherche, y compris le processus cyclique de *Kinoo-amaadawaad Megwaa Doodamadawaad* (apprendre les uns des autres par la pratique). Cette approche s'aligne sur le cadre cyclique utilisé dans la recherche-action (Mertler, 2019), où l'on fait le suivi de multiples cycles de mise en œuvre, d'évaluation et de révision, progressant d'un cycle à l'autre (p. ex., d'une session ou année à la prochaine).

## **Conclusion**

Selon l'information fournie, le comité d'agrément conclut que le programme satisfait entièrement à la condition 3.

### Condition 3.1

*Le programme permet aux étudiants qui suivent un programme de formation professionnelle d'acquérir des connaissances et des compétences dans tous les domaines figurant à l'annexe 1.*

#### Faits et motifs

La documentation fournie et le résultat des entretiens indiquent que le programme permet aux étudiantes et étudiants d'acquérir des connaissances et des compétences dans tous les domaines figurant à l'annexe 1.

#### Connaissance du curriculum

##### Élément 1 – Curriculum actuel et documents de politique

Le programme permet aux étudiantes et étudiants de connaître et de comprendre le curriculum actuel de l'Ontario et les documents de politique provinciaux qui se rapportent aux domaines d'études de l'étudiant et à son curriculum, y compris la planification et la conception, l'éducation spécialisée, l'équité et la diversité, ainsi que l'évaluation de l'apprentissage.

Les étudiants examinent les documents pertinents des programmes-cadres relatifs aux six domaines de contenu obligatoire des cycles primaire et moyen dans différents cours de méthodologie. Dans le cadre des trois cours *Community Led Teaching and Learning*, les étudiants établissent des liens entre l'apprentissage basé sur l'Aki et le curriculum de l'Ontario. Ils démontrent leur apprentissage en créant des plans de cours et des activités basés sur l'Aki et liés aux programmes-cadres suivants : études autochtones, arts, éducation physique et santé, langue, mathématiques, sciences et technologie, et études sociales. Les étudiants abordent les six matières (études sociales, arts, langue, mathématiques, sciences et technologie, et éducation physique et santé) en suivant les trois cours *Community Led Teaching and Learning*; ils se concentrent sur deux matières dans chaque cours. Par ailleurs, ils se familiarisent avec le programme de la maternelle et du jardin d'enfants dans le cadre de plusieurs cours, dont *Indigenous Storytelling* (langue) et *Agindaasowin* (mathématiques).

Dans le cadre du cours *Indigenous Storytelling*, les étudiants examinent le curriculum de l'Ontario et les documents pertinents du Ministère, et explorent l'intégration des approches autochtones de la littératie aux attentes actuelles du curriculum.

Pendant leur stage, les étudiants sont tenus de démontrer qu'ils ont une connaissance du curriculum de l'Ontario. Les enseignants associés utilisent la «Keewatinase Practicum Assessment» pour évaluer la pratique d'enseignement des étudiants dans des domaines tels que la démonstration de la compréhension des lignes directrices, des attentes, des matières et des idées maîtresses du curriculum. Les étudiants sont évalués sur leur capacité à élaborer des plans de cours qui captent l'intérêt et à communiquer des attentes et instructions claires et réalisables aux apprenants.

## **Élément 2 – Recherches les plus à jour sur l'enseignement et l'apprentissage**

Le programme offre plusieurs possibilités pour préparer les étudiantes et étudiants à acquérir des connaissances et des compétences ainsi qu'à développer des perspectives et des pratiques relatives à l'utilisation des recherches les plus à jour sur l'enseignement et l'apprentissage.

Tout au long du programme, les étudiants examinent des approches autochtones et non autochtones de l'enseignement et de l'apprentissage fondées sur la recherche. Dans le cours *Indigenous Education Research and Data Analysis*, les lectures assignées comprennent *Honouring the Learning Spirit* (Battiste, 2010) et *Culturally Responsive Teaching* (Vetter, Haig-Brown et Blimkie, 2014). Dans le cours *Technology as a Teaching and Learning Tool*, les étudiants examinent les ressources pédagogiques d'Anishinaabemodaa (Waking up Ojibwe, 2024), se familiarisent avec la narration numérique et utilisent les ressources du Portail d'apprentissage des bibliothèques des collèges de l'Ontario (2024).

Les cours de méthodologie s'appuient sur les enseignements des traités ainsi que sur les ressources pédagogiques publiées par le ministère de l'Éducation. Dans le cours de sciences *Indigenous Ways of Knowing*, les étudiants examinent des ressources fondées sur la recherche telles que *Land as Pedagogy* (Simpson, 2017), *Braiding Sweetgrass for Young Adults: Indigenous Wisdom, Scientific Knowledge, the Teachings of Plants* (Kimmerer, Gray Smith et Neidhardt, 2022) et *Can Indigenous Knowledge and Western science work together?* (Mervis, 2022). Dans le cours *Agindaasowin* (mathématiques), les étudiants explorent des ressources multimodales fondées sur la recherche telles que *Paying Attention to Proportional Reasoning K-12* (2012) et la vidéo *Pratiques pédagogiques à fort impact en mathématiques* du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Ces ressources sont basées sur *Visible Learning for Mathematics: What works best to optimize student learning, Grades K–12* (Hattie, Fisher, Frey, Gojak, Moore et Mellman, 2016).

## **Connaissance des stratégies en matière de pédagogie et d'enseignement**

### **Élément 1 – Recherche et analyse des données en éducation**

Le programme permet aux étudiantes et étudiants d'acquérir des connaissances et des compétences ainsi que de développer des perspectives et des pratiques relatives à l'utilisation de la recherche pédagogique et d'analyses de données.

Tous les étudiants inscrits au KITEP – primaire-moyen suivent le cours *Indigenous Education Research and Data Analysis*, qui leur donne l'occasion d'examiner les cadres et méthodes de recherche autochtones. Les thèmes du cours comprennent les systèmes de connaissances, la recherche de la sagesse et la connaissance intérieure autochtones.

Pour faire le devoir «Sources of Knowledge Inquiry Bundle», les étudiants s'inspirent des traditions autochtones en matière de recherche et d'analyse de données pour planifier leurs pratiques d'enseignement et d'apprentissage. Dans le cadre du dernier devoir du cours, les étudiants créent une carte conceptuelle du processus d'enquête, laquelle comprend des articles de recherche autochtone et des ressources communautaires (personnes).

## **Élément 2 – Technologie comme outil d'enseignement**

Le programme permet aux étudiantes et étudiants d'acquérir des connaissances et des compétences ainsi que de développer des perspectives et des pratiques relatives à l'utilisation de la technologie comme outil d'enseignement.

Dans le cours *Technology as a Teaching and Learning Tool*, les étudiants examinent l'utilisation de la technologie en tant que pédagogie inclusive et réactive afin de faire participer tous les apprenants, qu'ils soient à distance ou en salle de classe. Les étudiants évaluent diverses ressources technologiques, dont les médias sociaux, l'utilisation de l'intelligence artificielle (IA) dans les contextes d'enseignement autochtone, les excursions numériques et la narration numérique.

Les travaux comprennent la préparation d'un atelier de baladodiffusion, un journal de réflexion sur soi-même en tant qu'apprenant et enseignant numérique, et des présentations d'outils numériques tels qu'un jeu virtuel, une application ou un outil d'enseignement. Les étudiants élaborent un plan de cours riche en technologie qui comprend les attentes et contenus d'apprentissage des programmes-cadres de l'Ontario, les objectifs d'apprentissage, les ressources et le matériel, les adaptations pour les élèves ayant un plan d'enseignement individualisé (PEI), des instructions détaillées et les tâches d'évaluation.

## **Élément 3 – Sélection et utilisation judicieuses de stratégies d'enseignement pour aborder l'apprentissage des élèves**

Dans le cadre des cours et des stages, les étudiantes et étudiants acquièrent des connaissances et des compétences ainsi que développent des perspectives et des pratiques relatives à l'utilisation des recherches, des données et des évaluations fondées sur le questionnement ainsi que des stratégies d'enseignement actuelles pour aborder les styles d'apprentissage des élèves. Par exemple, dans le cours *Student Teaching*, les étudiants explorent les concepts fondamentaux de la pédagogie autochtone et les sept enseignements sacrés, ainsi que la manière dont ceux-ci peuvent influencer l'enseignement et la planification des cours. Ils abordent l'éducation holistique, les relations avec la communauté et l'apprentissage par l'expérience. Les étudiants discutent de l'enseignement

et de l'apprentissage fondés sur les atouts et se concentrent sur la manière de reconnaître et de mettre à profit les points forts des apprenants.

Pour l'un des travaux du cours de littérature *Indigenous Storytelling*, les étudiants doivent concevoir un programme de littérature adapté à la culture pour répondre aux besoins des apprenants autochtones. Ils choisissent une étude de cas qui s'aligne sur les théories de l'acquisition de la langue, le socioconstructivisme et le contenu du cours traitant du développement de la littérature. Ils analysent ensuite l'adaptation culturelle, les défis et les réussites, et soulignent la façon dont le programme aborde les étapes du développement de la littérature pour les enfants autochtones.

Pendant le stage, les enseignants associés évaluent les étudiants sur leur capacité à faire participer les apprenants dans le processus d'apprentissage en sélectionnant soigneusement et en mettant en œuvre des approches, des stratégies et des outils adaptés au développement.

#### **Élément 4 – Théories d'apprentissage et d'enseignement, et différenciation pédagogique**

Le programme permet aux étudiantes et étudiants d'acquérir des connaissances et des compétences ainsi que de développer des perspectives et des pratiques relatives à l'utilisation des théories et des méthodes d'apprentissage et d'enseignement, ainsi que de la différenciation pédagogique, par l'entremise des cours de méthodologie, des cours de base et des stages.

Le cours de méthodologie *Culture Camp*, permet aux étudiants d'acquérir une compréhension de l'«autochtonagogie», soit la pratique de l'enseignement et de l'apprentissage ancrée dans une vision du monde autochtone. Ils examinent les connaissances autochtones holistiques et la théorie de l'éducation holistique afin de développer une compréhension de ces domaines. Les étudiants participent à l'enseignement en nature, à des cercles d'ouverture, à une roue médicinale et à des cérémonies de suerie. Ils utilisent des ressources telles que *Indigenous Wholistic Theory: A Knowledge Set for Practice* (Absolon, 2010) et *Seeing the World with Aboriginal Eyes* (Rice, 2010).

Les étudiants apprennent à modifier les plans de cours existants et à y intégrer l'apprentissage basé sur l'Aki pour répondre à divers besoins d'apprentissage. Plus généralement, chaque cours démontre comment l'apprentissage basé sur l'Aki peut être intégré aux pratiques d'enseignement. Les étudiants explorent les enseignements saisonniers de la roue de médecine et des activités d'apprentissage authentiques telles que le processus et les enseignements du tannage des peaux.

La différenciation pédagogique, les modifications et les adaptations pour les différents apprenants sont abordées dans le cours de base obligatoire sur le développement de l'enfant. Pendant les stages, on s'attend à ce que les étudiants élaborent et mettent en œuvre des stratégies d'enseignement et d'évaluation différenciées basées sur les besoins,

les intérêts et les profils d'apprentissage des élèves. Les indicateurs observables de cette attente comprennent l'organisation de l'enseignement de manière à ce qu'il bénéficie à tous les élèves, qui apprennent tous de différentes manières.

### **Élément 5 – Gestion de classe et capacités organisationnelles**

Le programme permet aux étudiantes et étudiants d'acquérir des connaissances et des compétences ainsi que de développer des perspectives et des pratiques relatives à la gestion de classe et aux capacités organisationnelles.

Les étudiants développent des stratégies qui favorisent la santé mentale, affective, physique et spirituelle des élèves, tout en reconnaissant le rôle de l'enseignant dans la création d'un milieu d'apprentissage favorable à l'épanouissement. Les étudiants apprennent à utiliser les principes de la santé holistique pour identifier les points forts des apprenants et concevoir des expériences éducatives qui en tiennent compte. Grâce aux travaux et aux études de cas réalisés dans le cours *Wholistic Healing and Indigenous Education*, les étudiants apprennent à créer et à maintenir un environnement de classe axé sur l'intégration des perspectives autochtones sur la santé et le bien-être dans leur pédagogie. Dans le cours *Student Teaching II*, les étudiants examinent de manière plus approfondie les stratégies de gestion de la classe en préparation pour leur deuxième stage.

Les attentes en matière de rendement pendant les stages et les critères Keewatinase d'évaluation des stages montrent que l'on évalue les étudiants sur leur capacité à atteindre les objectifs suivants concernant la démonstration de stratégies efficaces de gestion de classe : créer un milieu d'apprentissage positif, inclusif et sûr; s'engager dans des conversations stratégiques visant à établir des relations avec les apprenants; faire preuve d'initiative et d'enthousiasme pour l'apprentissage; et réagir aux comportements inappropriés d'une manière positive qui laisse la dignité de l'apprenant intacte.

### **Élément 6 – Transitions vécues par les élèves**

Le programme permet aux étudiantes et étudiants d'acquérir des connaissances et des compétences ainsi que de développer des perspectives et des pratiques qui ont trait au développement des enfants et des adolescents ainsi qu'aux transitions que vivent les apprenants jusqu'à 21 ans et de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.

Les deux cohortes du KITEP suivent le cours de base obligatoire *The Development of the Child*.

Les résultats d'apprentissage de ce cours sont les suivants : les étudiants doivent analyser le développement physique, mental, affectif et spirituel des enfants et des jeunes, en passant de la maternelle à l'élémentaire et enfin au secondaire, afin de mieux comprendre l'impact de ces dimensions sur l'apprentissage et le comportement, y compris les transitions vécues par l'apprenant.

## Élément 7 – Observation et évaluation des élèves

Le **programme permet** aux étudiantes et étudiants d'acquérir des connaissances et des compétences ainsi que de développer des perspectives et des pratiques relatives à l'utilisation de stratégies actuelles d'observation et d'évaluation.

Les documents de politique ministérielle *Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant des écoles de l'Ontario* (2010) et *Le supplément de la maternelle et du jardin d'enfants* (2016) sont intégrés à certains cours, dont *Culture Camp*, *Agindaasowin* (mathématiques) et *Indigenous Storytelling*. Dans le cours *Student Teaching*, les étudiants discutent de l'alignement du document *Faire croître le succès* (2010) sur les cadres d'évaluation autochtones, y compris la priorité accordée à l'établissement de relations et à l'auto-évaluation dans l'éducation autochtone. Ils explorent les principes d'équité, de transparence et d'auto-évaluation des apprenants, et se concentrent sur l'évaluation formative en tant que partie intégrante du processus d'apprentissage.

En outre, ils développent des stratégies d'évaluation adaptées à la culture dans le cadre de plusieurs cours de méthodologie obligatoires. Dans le cours d'arts visuels *Indigenous Ways of Seeing*, ils examinent les compétences d'apprentissage et les habitudes de travail, l'évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage, et les tableaux de résultats. Dans le cours de mathématiques *Agindaasowin*, les étudiants se tournent vers la nature et les perspectives autochtones pour conceptualiser un apprentissage qui comprend des cycles de rétroaction (avec soi-même, avec les autres, avec le milieu et avec le matériel). Ils discutent des approches et des principes de l'évaluation des compétences en mathématiques adaptée à la culture. Dans le cours *Community Led Teaching and Learning Ziigwan Niibin*, offert pendant la session printemps-été, les étudiants conçoivent un plan d'unité dans lequel ils définissent des résultats d'apprentissage alignés sur le curriculum de l'Ontario. Le plan comprend des méthodes d'évaluation qui respectent les façons de savoir autochtones, ce qui permet aux étudiants de démontrer leur apprentissage de multiples façons, entre autres au moyen de présentations orales, de projets et de réflexions.

Pendant le stage, on s'attend à ce que les étudiants utilisent une variété de stratégies d'évaluation fondées sur des données probantes. Les indicateurs observables de cette attente sont les suivants :

- l'utilisation d'une variété de techniques pour faire état des progrès des élèves;
- l'entretien d'un dialogue constructif avec les apprenants afin de leur fournir de la rétroaction au cours du processus d'enseignement et d'apprentissage;
- la collecte de données précises et la tenue de dossiers complets sur le rendement des apprenants;
- l'utilisation d'une variété de techniques d'évaluation appropriées;

- la communication continue avec les élèves et les parents pour les tenir au courant des progrès de l'apprenant.

Pendant le stage, les étudiants sont évalués sur leurs pratiques d'évaluation. On attend d'eux qu'ils effectuent des évaluations au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, et qu'ils fournissent aux apprenants de la rétroaction spécifique, significative et opportune.

### **Élément 8 – Appui aux apprenants de l'anglais**

Le programme permet aux étudiantes et étudiants d'acquérir, par l'entremise des cours et des stages, des connaissances et des compétences ainsi que des perspectives et des pratiques pour enseigner aux apprenants dont la langue maternelle n'est pas la langue d'enseignement.

La narration autochtone offre aux étudiants la possibilité d'explorer la ressource *Supporting English Language Learners: A Practical Guide for Ontario Educators Grades 1-8* (2008). Cette ressource est abordée dans le cadre des études de cas réalisées dans le cours *The Development of the Child*. Apprendre comment enseigner aux apprenants dont la langue maternelle n'est pas une langue autochtone est un objectif d'apprentissage spécifique du KITEP.

### **Élément 9 – Pédagogie et évaluation pour des domaines spécifiques du curriculum**

L'information relative à cet élément est abordée à la condition 10.

### **Élément 10 – Appui aux élèves ayant des besoins particuliers**

Le programme permet aux étudiantes et étudiants d'acquérir des connaissances et des compétences ainsi que de développer des perspectives et des pratiques relatives aux politiques, aux évaluations et aux pratiques qui entrent en ligne de compte pour répondre aux besoins et aux points forts de tous les apprenants, y compris ceux qui ont été identifiés comme ayant des besoins particuliers.

Dans le cours de littératie *Indigenous Storytelling*, les étudiants examinent la ressource *L'apprentissage pour tous : Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces pour tous les élèves de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année* (2013). Par ailleurs, dans le cours sur le développement de l'enfant, ils explorent les documents de politique provinciale *Éducation de l'enfance en difficulté en Ontario de la maternelle et du jardin d'enfants à la 12<sup>e</sup> année* (2017), *Plans d'enseignement individualisés* (2024) et *L'identification et le placement des élèves ayant des besoins particuliers en éducation spécialisée* (2024).

Pour un devoir du cours *The Development of the Child*, les étudiants doivent choisir une étude de cas sur un apprenant ayant des besoins particuliers. Ils préparent un rapport pour le comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) et élaborent un plan

d'enseignement individualisé (PEI) qui prend en considération les caractéristiques physiques, mentales, affectives et spirituelles et les besoins d'apprentissage de l'élève, y compris les modifications et les adaptations appropriées. En faisant ce devoir, les étudiants réfléchissent aux perspectives autochtones et à l'engagement communautaire, ainsi qu'à leur intégration dans les processus du CIPR et du PEI afin de soutenir l'apprenant de manière holistique.

Les étudiants conçoivent des plans de cours pour un niveau scolaire donné (de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année) dans l'un des six domaines du contenu obligatoire du curriculum de l'Ontario (études sociales, arts, langue, mathématiques, sciences et technologie, ou éducation physique et santé). Les plans de cours incorporent des activités d'apprentissage en nature et des perspectives autochtones dans les stratégies d'enseignement. Les étudiants prévoient des adaptations et/ou des modifications spécifiques pour les élèves ayant des besoins particuliers, tout en veillant à ce que la leçon soit inclusive et accessible pour tous les apprenants. Les étudiants justifient la conception de la leçon en expliquant comment elle favorise la réussite et le bien-être des élèves, en particulier des apprenants autochtones et de ceux qui ont des besoins particuliers.

### **Connaissance du contexte d'enseignement**

Les étudiants du programme acquièrent des connaissances relatives au contexte ontarien dans lequel les écoles fonctionnent, tant dans les cours que dans les stages.

### **Élément 1 – Santé mentale et bien-être**

Grâce au cours obligatoire *Wholistic Healing and Indigenous Education*, le programme permet aux étudiantes et étudiants d'acquérir des connaissances et une compréhension de la santé mentale des enfants, des jeunes et des parents dans le contexte des milieux scolaires élémentaire et secondaire en Ontario.

Dans ce cours, on s'attend à ce que les étudiants développent des stratégies qui favorisent la santé mentale, affective, physique et spirituelle des apprenants. Les thèmes du cours comprennent le bien-être holistique, les soins tenant compte des traumatismes, la sensibilisation à la santé mentale et les autosoins. Les lectures du cours comprennent des ressources telles que *Vers un juste équilibre : pour promouvoir la santé mentale et le bien-être des élèves* et *Cadre du continuum du mieux-être mental des Premières Nations* de Santé Canada (2015).

Pour le dernier devoir du cours, les étudiants créent un plan d'unité qui intègre la santé mentale, affective, physique et spirituelle à leurs pratiques en salle de classe. Les étudiants s'efforcent de favoriser le bien-être des apprenants, d'établir des relations avec eux et de développer les points forts de chacun. Ils démontrent leur compréhension des principes de la santé holistique et de l'utilisation des systèmes de soutien pour créer un environnement de classe inclusif et stimulant.

## **Élément 2 – Normes d'exercice et de déontologie**

L'information relative à cet élément est abordée à la condition 3i.

## **Élément 3 – Transitions d'apprentissage et parcours postsecondaires**

L'information relative à cet élément est abordée à l'Élément 6, sous «Connaissance des stratégies en matière de pédagogie et d'enseignement».

## **Élément 4 – Contexte ontarien**

Le programme permet aux étudiantes et étudiants d'acquérir des connaissances et des compétences ainsi que de développer des perspectives et des pratiques relatives au contexte ontarien dans lequel fonctionnent les écoles élémentaires ou secondaires; aux perspectives, cultures, histoires et façons de savoir autochtones; aux écoles sécuritaires et tolérantes; et à la création d'un milieu scolaire positif, ainsi qu'à l'éducation environnementale, à l'écojustice et à l'action pour le climat.

Le KITEP est ancré dans une perspective autochtone holistique. Les façons autochtones de savoir, de voir, de faire et d'être sont à la base du programme, c'est-à-dire de la structure des cours, des résultats d'apprentissage, des devoirs et des ouvrages.

Dans le cadre du *Culture Camp*, les étudiants sont initiés à l'enseignement et à l'apprentissage autochtones traditionnels en explorant les visions du monde autochtones et les relations entre l'enseignement, le partage et l'apprentissage traditionnels. Cette démarche s'inscrit dans le contexte du système d'éducation contemporain par l'entremise de l'application pratique des attentes du curriculum. Le *Culture Camp* permet d'ancrer le KITEP dans les façons autochtones de savoir, de voir, de faire et d'être. En présence d'un aîné ou d'un gardien du savoir, les étudiants sont initiés à l'importance de l'Aki (la terre) et de la langue, au travail en cercle autochtone, au travail sur les récits, à la cérémonie, aux enseignements traditionnels, au protocole, au chant et à la philosophie, ainsi qu'à la réflexion et à la tenue d'un journal.

Les cours *Community-Led Student Teaching and Dagwaagin; Biboon; Ziigwan/Niibin* sont enracinés dans la communauté locale et les textes d'Aki. Ils consolident les enseignements autochtones fondamentaux et proposent des activités expérientielles permettant aux étudiants d'acquérir une expérience en milieu communautaire qui reflète les cultures locales et les objectifs des écoles locales de l'Ontario.

Dans le cours *Technology as a Teaching and Learning Tool*, les étudiants créent un balado audio ou vidéo sur un sujet de leur choix dont, par exemple, le changement climatique. Dans le cours de sciences *Indigenous Ways of Knowing*, ils explorent le rôle des connaissances autochtones dans la gestion de l'environnement et la durabilité, et intègrent les concepts de la durabilité à l'enseignement des sciences et de la technologie. Par exemple, ils examinent l'intendance autochtone (p. ex., la cultivation de végétaux ou la restauration d'habitats) et la relient aux principes scientifiques et aux enseignements autochtones.

Par ailleurs, les étudiants examinent et appliquent la *Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive* et la *Politique pour des écoles sécuritaires et tolérantes* (2024). Dans le cours *Student Teaching*, les étudiants discutent de la création de milieux d'apprentissage sûrs et équitables et explorent les principes d'équité et d'inclusion ainsi que leur application en salle de classe. Ils passent en revue les stratégies de lutte contre l'intimidation, de prévention de la violence et de création d'espaces sûrs pour tous les élèves, en accordant une attention particulière aux besoins des apprenants autochtones. Les étudiants signent une entente qui décrit l'attente selon laquelle ils doivent instaurer un climat positif dans la classe pendant les deux stages.

Les résultats d'apprentissage du cours *Wholistic Healing and Indigenous Education* favorisent la création d'un climat positif en salle de classe et à l'école. Plus précisément, les étudiants doivent élaborer et mettre en œuvre des stratégies qui favorisent la santé mentale, affective, physique et spirituelle des apprenants, en reconnaissant le rôle de l'enseignant dans la création d'un milieu d'apprentissage favorable et stimulant.

La création d'un milieu d'apprentissage sûr et inclusif est une attente du stage. Les indicateurs observables de cette attente sont les suivants :

- le respect de la législation, des politiques locales et des procédures appropriées en matière de sécurité et de bien-être des apprenants;
- la pratique et la modélisation de l'évaluation exempte de préjugés;
- la valorisation et la promotion de l'équité et de la justice, et l'adoption de pratiques antidiscriminatoires en ce qui concerne le genre, l'orientation sexuelle, la race, le handicap, l'âge, la religion, la culture, la diversité des cultures autochtones et d'autres facteurs similaires;
- la transmission d'informations dans une perspective multiculturelle exempte de préjugés et la priorisation des modes de vie autochtones.

Ces indicateurs aident les enseignants associés à définir les prochaines étapes que doivent suivre les étudiants.

### **Élément 5 – Droit et législation en matière d'éducation**

L'information relative à cet élément est abordée à la condition 11.

### **Élément 6 – Relations professionnelles**

Le programme permet aux étudiantes et étudiants, par l'entremise des attentes relatives aux cours et aux stages, d'acquérir des connaissances et des compétences ainsi que de développer des perspectives et des pratiques sur la façon de créer et d'entretenir les divers types de relations professionnelles qui existent entre les membres de l'Ordre, les apprenants, les parents, la communauté, le personnel de l'école et les membres d'autres professions.

Dans les cours de méthodologie et de base, les étudiants développent des compétences pour nouer des relations professionnelles. Le cours *Community-Led Student Teaching and Learning Dagwaagin; Biboon; Ziigwan/Niibin* offre aux étudiants la possibilité d'établir des relations professionnelles avec les aînés et les gardiens du savoir des communautés autochtones, en mettant l'accent sur les protocoles locaux et les relations respectueuses avec les membres de la communauté.

Dans le cours *Student Teaching*, ils discutent de ce que signifie entretenir des relations professionnelles avec des collègues et des réseaux professionnels, tandis que dans le cours *Indigenous Education Research and Data Analysis*, ils élargissent leur communauté et leur réseau professionnel de soutien composés de pédagogues et de partageurs de connaissances.

Dans le cours *The Development of the Child*, les étudiants abordent le rôle de la communication dans l'établissement de relations entre les apprenants, les enseignants et les familles.

Ils mènent une réflexion sur les techniques de communication efficaces entre la famille et l'enseignant, et participent à des jeux de rôle sur les conférences familles-enseignants, en mettant l'accent sur les relations. Ces deux activités sont suivies d'un cercle de partage.

Pour se préparer au stage, les étudiants passent en revue et signent *The Teacher Candidate Agreement*, en vertu duquel ils s'engagent à interagir avec les apprenants, leurs pairs, leurs collègues et les parents de manière professionnelle, et à réagir de manière appropriée lorsqu'ils sont confrontés à des situations stressantes ou conflictuelles.

Ensuite, pendant le stage, les enseignants associés évaluent les étudiants sur leur professionnalisme, c'est-à-dire leur capacité à faire preuve d'un bon jugement professionnel avec les apprenants et les collègues.

## **Conclusion**

Selon l'information fournie, le comité d'agrément conclut que le programme satisfait entièrement à la condition 3.1.

**Condition 4**

*Le programme est actuel, fait référence au programme d'études de l'Ontario, tient compte des résultats des recherches les plus à jour dans le domaine de la formation des enseignants et offre de vastes connaissances dans ses différents cycles et composantes.*

**Faits et motifs**

La documentation indique que le programme examiné est actuel, fait référence au curriculum de l'Ontario, tient compte des résultats des recherches les plus à jour dans le domaine de la formation des enseignants et offre de vastes connaissances dans les différents cycles et composantes du programme.

L'information relative à cette condition est abordée à la condition 3.1.

**Conclusion**

Selon l'information fournie, le comité d'agrément conclut que le programme satisfait entièrement à la condition 4.

## Condition 5

*Le programme comprend des cours théoriques, des cours de méthodologie de l'enseignement et des cours de base et laisse suffisamment place à la mise en pratique de la théorie.*

### Faits et motifs

La documentation indique que le contenu du programme examiné comprend des cours théoriques, des cours de méthodologie de l'enseignement et des cours de base, et laisse suffisamment place à la mise en pratique de la théorie. Le programme comprend des cours de méthodologie de l'enseignement, des cours de base, des stages et des cours en recherche. La théorie est intégrée dans les cours de méthodologie et de base.

L'information relative aux cours de méthodologie de l'enseignement sont décrits pour les cycles primaire-moyen à la condition 10.

### Mise en pratique de la théorie

Le programme intègre la théorie à la pratique, en impliquant des membres de la communauté pour aider les étudiantes et étudiants à trouver des exemples du monde réel et à interagir avec des experts locaux. Cette approche renforce leur compréhension et tient compte des connaissances culturelles et du contexte local, en particulier pour les élèves autochtones.

Les chargés de cours utilisent des approches intentionnelles pour permettre aux étudiants de relier la théorie et la pratique. Ils réfléchissent aux outils et aux ressources qui leur seraient utiles alors qu'ils commencent leur stage et entrent dans les écoles. Ils cherchent des ressources qui peuvent être reliées au curriculum et utilisées pour enseigner tant à l'heure actuelle qu'à l'avenir .

Les étudiants apprennent à appliquer la théorie à la pratique par l'entremise de cours, de travaux, d'études de cas, de planification d'unités, de réflexions et de stages. Afin de réaliser un devoir «Photovoice» pour le cours *Culture Camp*, les étudiants documentent leur participation à des activités culturelles et établissent des liens avec le curriculum de l'Ontario. Dans le cadre du cours *Wholistic Healing and Indigenous Education*, les étudiants préparent un plan d'unité qui incorpore la santé mentale, affective, physique et spirituelle, en se concentrant sur le bien-être des élèves, l'établissement de relations et le développement des forces individuelles. Ce plan permet aux étudiants de démontrer leur compréhension des principes de la santé holistique et des stratégies d'établissement de relations apprises en classe en créant un environnement de classe inclusif et stimulant.

Dans le cours *Student Teaching*, les étudiants se préparent à leur stage en salle de classe en examinant des documents politiques pertinents. L'objectif du cours est d'amener les étudiants à réfléchir à leur jugement professionnel et à leur pratique de l'enseignement, et à les auto-évaluer, afin qu'ils puissent apprendre de la façon dont ils ont mis en œuvre des pratiques d'enseignement fondées sur des données probantes. Les étudiants doivent également démontrer leur capacité à appliquer la théorie de l'éducation à leur pratique de l'enseignement. Ils explorent les perspectives autochtones sur l'apprentissage tout au long de la vie ainsi que la pratique réflexive, et développent des stratégies pour répondre aux conditions changeantes dans les salles de classe en s'appuyant sur des valeurs autochtones pour guider les décisions.

### **Conclusion**

Selon l'information fournie, le comité d'agrément conclut que le programme satisfait entièrement à la condition 5.

## Condition 6

*L'organisation et la structure du programme conviennent au contenu des cours.*

### Faits et motifs

Les preuves recueillies à partir de la documentation indiquent que l'organisation et la structure du programme qui font l'objet d'un examen conviennent au contenu des cours.

L'Université Lakehead propose le KITEP – primaire-moyen sur ses deux campus : Thunder Bay et Orillia. Le programme est structuré soit en deux ans (sept sessions consécutives), soit en quatre ans à temps partiel (14 sessions) sur les deux campus. Il n'y a pas de cours à la session de printemps (mai-juin) des troisième et quatrième années de l'option de 14 sessions.

La Faculté d'éducation utilise un modèle de 10 crédits où un crédit complet équivaut à 72 heures de cours. Le KITEP – primaire-moyen consiste en huit crédits combinés de cours de méthodologie et de base et en deux crédits d'expérience pratique.

### Cours

L'organisation du programme consiste en une combinaison de composantes en personne (camp, communauté et stage) et de cours en ligne synchronisés. Les cours *Culture Camp* et *Community-Led Student Teaching and Learning Ziigwan/Niibin* sont donnés en personne, durent cinq jours et se déroulent en format de camp. Les camps se tiennent sur des sites tels que le campus de l'Université Lakehead à Thunder Bay ou une communauté d'accueil ayant accès à l'Aki (la terre). Les camps sont enseignés ou co-enseignés par des membres du corps professoral, des aînés et des gardiens du savoir. Le cours *Community-Led Student Teaching and Learning* emploie un modèle mixte avec des composantes en ligne synchronisées ainsi que des composantes basées dans la communauté. Tous les autres cours de base et de méthodologie sont offerts de manière synchrone sur Zoom.

Dans le modèle de deux ans, les étudiantes et étudiants commencent à suivre des cours de méthodologie sur la littératie et la numératie avant le premier stage. La première session comprend l'équivalent de neuf crédits de méthodologie et trois crédits de cours de base comme suit : *Culture Camp* (0,5 crédit de méthodologie); *Indigenous Storytelling* (littératie) (0,5 crédit de méthodologie); *Agindaasowin* (mathématiques); (0,5 crédit de méthodologie); et *Wholistic Healing and Indigenous Education* (0,5 crédit de base). Les étudiants suivent les quatre autres matières fondamentales de l'enseignement avant la fin du deuxième stage.

Les cours axés sur l'enseignement aux élèves (*Student Teaching*) qui précèdent le stage couvrent un large éventail de sujets, notamment la législation, le devoir de signalement, les principes d'évaluation, les politiques liées au curriculum, la conduite professionnelle et les normes de déontologie de la profession enseignante.

Dans le modèle de quatre ans, les cours de littérature et de numératie commencent également avant le premier stage. Les cours de sciences et d'arts visuels sont proposés avant la fin du deuxième stage tandis que les autres cours de méthodologie sont suivis au cours des troisième et quatrième années.

## **Stage**

Le KITEP comprend deux blocs de stage de 30 à 50 jours, soit un total d'au moins 80 jours. Le premier bloc de stage est prévu à la première session d'automne-hiver pour tous les étudiantes et étudiants. Le deuxième bloc de stage a lieu à la deuxième session d'automne-hiver pour les étudiants qui suivent le modèle à sept sessions et à la troisième session d'automne-hiver pour ceux qui suivent le modèle à 14 sessions. Les blocs d'enseignement peuvent être effectués pendant la session d'automne de Dagwaagin (septembre à décembre), d'hiver de Biboon (janvier à avril) ou une combinaison des deux. Ils sont conçus comme tels dans l'intention d'offrir une certaine flexibilité aux étudiants.

Les cours de stage *Student Teaching I* et *Student Teaching II* commencent par quatre semaines d'enseignement axé sur les lois et les textes législatifs relatifs à l'éducation, ainsi que sur le curriculum de l'Ontario et les documents de politique du ministère de l'Éducation. Les étudiants se familiarisent avec les théories d'apprentissage et d'enseignement, d'évaluation et de différenciation pédagogique avant le début du stage. Après avoir réussi le cours, les étudiants commencent leur stage dans des classes de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année.

## **Conclusion**

Selon l'information qui lui a été fournie, le comité d'agrément conclut que le programme satisfait entièrement à la condition 6.

## Condition 7

*Les étudiants sont évalués et informés de leurs progrès de façon continue tout au long du programme.*

### Faits et motifs

La documentation indique que les étudiantes et étudiants sont évalués et informés de leurs progrès de façon continue tout au long du programme examiné.

Les politiques du programme prévoient que les étudiants doivent maintenir une moyenne cumulative minimale de 65 %. Tout étudiant qui ne parvient pas à maintenir une moyenne cumulative de 65 % et/ou qui a obtenu une note inférieure à 60 % dans un ou plusieurs cours complets d'équivalence peut être placé «en probation» pendant une année. Les étudiants peuvent répéter jusqu'à deux cours, mais ne sont autorisés à répéter le même cours qu'une seule fois. L'échec à deux reprises à un même cours entraîne le retrait du KITEP.

Les cours *Culture Camp* et *Community-Led Teaching and Learning* sont évalués selon un système de réussite-échec, car ils sont basés sur, et priorisent, l'apprentissage culturel et l'apprentissage par l'expérience. La Faculté d'éducation explique que les systèmes de réussite-échec sont avantageux dans ces cours parce qu'ils détournent l'attention des notes et de la compétition, permettant ainsi aux étudiants de se concentrer sur leurs expériences d'apprentissage.

Les cours comprennent des évaluations formatives et sommatives et peuvent inclure l'utilisation d'auto-évaluations et d'évaluations par les pairs parallèlement à l'évaluation plus traditionnelle effectuée par l'instructeur, y compris l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage.

### Cours

Les instructeurs ont la possibilité d'offrir aux étudiants de la rétroaction et une évaluation formative dans tous les cours. De façon générale, les devoirs s'enchaînent et, à la fin du cours, les étudiants présentent leur travail. Par exemple, dans le cours de mathématiques *Agindasowiin*, les étudiants mettent au point un plan de leçon culturel en mathématiques, lequel est divisé en deux parties. Ils ont la possibilité d'obtenir de la rétroaction sur la première partie avant de terminer la seconde. Cela permet aux chargés de cours de soutenir l'acquisition de connaissances et la compréhension conceptuelle des étudiants pendant toute la durée d'un cours.

Les divers travaux assignés par les instructeurs du KITEP comprennent, entre autres, la planification ciblée de leçons et d'unités, des analyses documentaires, des présentations, des observations critiques, des rapports sur l'apprentissage communautaire, des projets de recherche-action, des œuvres artistiques, des écrits créatifs et des technologies éducatives. Les chargés de cours du KITEP sont encouragés à travailler en collaboration pour développer des outils d'évaluation fondés sur l'Aki et spécifiques aux cours qui reflètent les connaissances propres à leurs domaines d'enseignement, et à les utiliser pour évaluer le travail des étudiants.

Par exemple, dans le cours *Indigenous Storytelling*, les étudiants font un travail de planification de leçon, lequel est évalué à l'aide des critères axés sur les indicateurs suivants :

- Alignement sur le curriculum de l'Ontario : le plan de cours doit refléter fidèlement les attentes du curriculum pour l'année d'études et le volet linguistique;
- Intégration des perspectives autochtones : le plan de cours intègre de manière réfléchie et respectueuse des textes ou des traditions orales autochtones, tout en soulignant la signification et le contexte culturels;
- Clarté et structure de la leçon : le plan fournit des instructions claires, étape par étape, et des composantes de leçon bien définies (objectif, matériel, activités, évaluation);
- Adaptation culturelle : le plan tient compte des valeurs et des protocoles culturels des Autochtones dans la conception du cours et l'approche pédagogique;
- Liens transversaux : le plan inclut des liens significatifs avec d'autres domaines du curriculum afin d'approfondir la leçon;
- Réflexion et auto-évaluation : le plan est le fruit d'une mûre réflexion sur les avantages et les défis de l'intégration des perspectives autochtones dans le programme-cadre des langues.

## Stage

Les étudiants reçoivent de la rétroaction à intervalles réguliers tout au long du stage, notamment de la part des conseillers de la faculté et des enseignants associés.

Les enseignants associés mènent des évaluations formatives et sommatives à mi-parcours et à la fin de chaque stage. Ils entretiennent un dialogue permanent et se réunissent régulièrement avec les étudiantes et étudiants afin de soutenir leur développement tout au long du stage. Les réunions officielles, en conjonction avec les processus d'évaluation, favorisent également le dialogue professionnel.

Les professeurs conseillers observent chaque étudiant une fois (ou plus souvent, si nécessaire) pendant chaque stage, soit en mode virtuel, soit en personne. Ils fournissent aux étudiants de la rétroaction par l'entremise d'un formulaire d'observation de leçon. Leurs commentaires identifient les points forts, les points à améliorer et les prochaines étapes à suivre.

Les étudiants reçoivent également de la rétroaction au moyen d'une évaluation formative, laquelle documente les résultats de l'évaluation à mi-parcours, et remplissent une auto-évaluation à mi-parcours du stage. À la fin du stage, l'enseignant associé fournit à l'étudiant une évaluation sommative et le formulaire rempli d'expérience de stage. Ces formulaires indiquent le lieu du stage, le cycle, le nom de l'enseignant associé et de la direction d'école, ainsi que les dates du stage (ces informations sont conservées). Les étudiants sont évalués (de manière formative et sommative) selon les catégories suivantes : professionnalisme, milieu d'apprentissage positif et pratiques d'enseignement.

Le *Teaching Practicum Guide* du KITEP comprend des formulaires d'évaluation basés sur les indicateurs observables utilisés par les enseignants associés pour évaluer le rendement des étudiants et leur fournir de la rétroaction. Les étudiants se voient attribuer l'une des notes suivantes pour chaque cours de stage : réussite, échec ou incomplet.

## **Conclusion**

Selon l'information qui lui a été fournie, le comité d'agrément conclut que le programme satisfait entièrement à la condition 7.

## Condition 8

*Le programme comprend un stage qui satisfait aux exigences énoncées à la sous-disposition 2 v du paragraphe 1 (2) et au paragraphe 9 (2).*

*La sous-disposition 2 v du paragraphe 1 (2) énonce que le programme couvre un minimum de 80 jours d'expérience pratique, adaptée au format et à la structure du programme, dans des écoles ou d'autres lieux approuvés par l'Ordre aux fins d'observation et d'enseignement pratique.*

*Le paragraphe 9 (2) énonce que les exigences concernant le stage sont les suivantes :*

- 1. Il comprend des périodes d'observation et d'enseignement pratique dans des situations d'enseignement, dans des écoles ou d'autres lieux où est enseigné le programme d'études de l'Ontario ou dans des lieux approuvés par l'Ordre.*
- 3. Il permet à chaque étudiant de prendre part à des situations se rapportant à chaque cycle et à au moins une des matières du programme qui le concernent.*
- 4. Un pédagogue expérimenté encadre les étudiants et évalue leur stage.*
- 5. Un membre du corps professoral est affecté à chaque étudiant à titre de conseiller.*

## Faits et motifs

La documentation indique que tous les éléments requis d'un stage sont inclus dans le programme examiné.

### Au moins 80 jours de stage adaptés au format et à la structure du programme

Les étudiantes et étudiants effectuent un minimum de 80 jours de stage, répartis en deux stages de 30 à 50 jours. Cette variation quant à l'horaire et au nombre de jours de stage dans chaque bloc offre une certaine flexibilité aux étudiants tout en respectant le total de 80 jours. Chaque bloc de stage peut être effectué pendant la session d'automne de Dagwaagin (septembre à décembre), d'hiver de Biboon (janvier à avril) ou une combinaison des deux.

### Observation et pratique de l'enseignement dans les milieux où est enseigné le curriculum de l'Ontario

Tous les stages se déroulent dans des milieux où est enseigné le curriculum de l'Ontario, y compris dans des conseils scolaires financés par les fonds provinciaux et fédéraux, dont les suivants : Attawapiskat Education Authority; District School Board Ontario North East; Lakehead District School Board; Lambton Kent District School Board; M'Chigeeng Board of Education; et Mundo Peetabeck Education Authority.

Les écoles gérées par une autorité scolaire, un conseil ou une bande veillent à ce que le curriculum de l'Ontario soit utilisé dans le cadre des stages des étudiants.

La plupart des étudiants inscrits au KITEP travaillent déjà dans la communauté en tant qu'aide-enseignants ou en vertu d'une permission intérimaire. Les écoles dans lesquelles les étudiants sont placés s'engagent à les soutenir, car elles ont besoin d'enseignants qualifiés, capables d'enseigner la langue et la culture, qui connaissent bien la communauté et en sont originaires.

Les attentes et les exigences concernant l'augmentation progressive des responsabilités d'enseignement sont clairement établies et communiquées aux étudiants et aux enseignants associés. Pendant le stage, les étudiants doivent effectuer jusqu'à cinq jours d'observation active. La responsabilité de planifier et d'enseigner les leçons passe d'environ 25 à 50 % au cours des trois premières semaines et jusqu'à 100 % au cours de la dernière semaine, selon l'état de préparation de l'étudiant.

### **Chaque cycle et une des matières du programme**

Les étudiantes et étudiants effectuent des stages liés à chaque cycle du programme : primaire (maternelle à 3<sup>e</sup> année) et moyen (4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année). Ils sont censés acquérir de l'expérience dans des classes des cycles primaire et moyen au cours des dix premiers jours du stage, ce qui correspond à la première partie d'un programme permettant d'obtenir un certificat de qualification et d'inscription transitoire (programme en plusieurs parties).

### **Un pédagogue expérimenté encadre les étudiants et évalue leur stage**

Dans le *Teaching Practicum Guide* du KITEP, l'Université Lakehead décrit le rôle des enseignantes associées et des enseignants associés, expliquant qu'ils doivent agir en tant que mentors professionnels et modèles qui fournissent aux stagiaires de l'encouragement, une orientation, du soutien en matière de co-planification et de co-enseignement ainsi que de la rétroaction à intervalles réguliers. En plus de superviser les stagiaires, les enseignants associés mènent des évaluations formatives et sommatives liées aux attentes en matière de rendement et aux indicateurs observables. Pour les stagiaires qui effectuent leur stage tout en étant titulaires d'un certificat de qualification et d'inscription transitoire (programme en plusieurs parties), la direction de l'école peut assumer le rôle d'enseignant associé.

Les enseignants associés qui supervisent et évaluent les stagiaires sont des enseignantes et enseignants agréés de l'Ontario (EAO) possédant au moins deux années d'expérience.

### **Conseiller universitaire**

Le rôle du professeur conseiller consiste à encadrer les étudiantes et étudiants et à faciliter la communication entre les enseignants associés, les étudiants, les partenaires de la communauté autochtone, les directions d'école et le coordonnateur des stages.

Le *Teaching Practicum Guide* du KITEP décrit les responsabilités qui incombent au professeur conseiller tout au long du stage, dont les suivantes : maintenir un contact régulier avec les étudiants et les enseignants associés; suivre et examiner les plans de cours et d'unité soumis par les étudiants dans leur carnet journalier; et fournir de la rétroaction aux étudiants au cours de chaque stage. Le professeur conseiller assure le suivi du nombre de jours de stage effectués par les étudiants ainsi que des évaluations formatives et sommatives réalisées.

## **Conclusion**

Selon l'information fournie, le comité d'agrément conclut que le programme satisfait entièrement à la condition 8.

## Condition 10

*Les cours de méthodologie de l'enseignement conviennent aux cycles auxquels ils se rapportent.*

### Faits et motifs

Les preuves recueillies à partir de la documentation indiquent que les cours de méthodologie du programme examiné conviennent aux cycles auxquels ils se rapportent.

Les étudiantes et étudiants inscrits au KITEP – primaire-moyen suivent des cours de méthodologie de l'enseignement spécifiques à chaque cycle qui reflètent les six domaines du contenu obligatoire du curriculum de l'Ontario : langue, mathématiques, sciences et technologie, éducation physique et santé, études sociales, et les quatre volets des arts.

Les étudiants suivent les cours suivants liés à la méthodologie de l'enseignement : trois cours saisonniers *Community Led Student Teaching and Learning – Dagwaagin* (automne); *Biboon* (hiver) et *Ziigwan/Niibin* (printemps-été); *Indigenous Storytelling*, 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> parties (littérature); *Agindaasowin*, 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> parties (mathématiques); *Indigenous Ways of Seeing* (arts visuels); *Culture Camp*; *Indigenous Ways of Knowing* (sciences); *Indigenous Ways of Doing* (musique, danse, art dramatique); *Indigenous Ways of Being* (études sociales).

Pour chacun des cours *Community Led Student Teaching and Learning*, les étudiants se concentrent sur deux des six domaines du contenu obligatoire, de sorte que les six matières sont abordées. Une attention particulière est portée au programme de maternelle dans les cours *The Development of the Child* et *Student Teaching II* que suivent tous les étudiants du KITEP.

### Annexe 1 – Pédagogie et évaluation pour certains domaines du curriculum

Le programme permet aux étudiantes et étudiants d'acquérir des connaissances et des compétences en matière de pédagogie et d'évaluation pour des domaines particuliers des programmes-cadres dans les cours de méthodologie.

Tous les cours de méthodologie du KITEP, par l'entremise du contenu et des travaux, permettent aux étudiants d'examiner les connaissances, les politiques et les pratiques spécifiques à l'enseignement et à l'apprentissage aux cycles primaire et moyen, de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année. Dans plusieurs cours, les étudiants conçoivent des plans de cours et d'unité. Ils mettent au point des activités pédagogiques, définissent les résultats d'apprentissage et planifient des évaluations formatives et sommatives.

Dans le cadre du cours de sciences *Indigenous Ways of Knowing*, les étudiants planifient et mettent en œuvre des plans de cours pour les deux cycles qui intègrent des connaissances basées sur l'Aki et qui s'appuient sur le programme-cadre de sciences et technologie. Ils

identifient les attentes spécifiques du curriculum, les stratégies d'évaluation et les meilleures pratiques pour faire participer les apprenants à des activités en nature. Dans le cours *Indigenous Ways of Doing*, les étudiants analysent le curriculum et les documents de politique du ministère de l'Éducation de l'Ontario et déterminent la façon d'intégrer de manière significative les pédagogies autochtones dans les domaines de la musique, de l'art dramatique et de la danse. Ils créent et mettent en œuvre des plans de cours et des activités qui incluent des méthodes pédagogiques autochtones, en veillant à ce qu'ils soient culturellement adaptés et conformes aux façons de savoir autochtones et aux lignes directrices du Ministère.

En s'appuyant sur l'apprentissage par l'expérience et la participation des étudiants, le cours *Culture Camp* aborde les façons autochtones de savoir, de voir, de faire et d'être; l'éducation et la pédagogie autochtones; les sept enseignements sacrés (enseignements des grands-pères) et les huit enseignements des grands-mères, ainsi que les protocoles anishinaabe.

## **Conclusion**

Selon l'information qui lui a été fournie, le comité d'agrément conclut que le programme satisfait entièrement à la condition 10.

## Condition 12

*La composition du corps professoral est telle qu'il existe un équilibre approprié entre les personnes qui possèdent les titres universitaires appropriés, les personnes qui possèdent l'expérience appropriée dans le domaine de l'enseignement, et les personnes qui possèdent les compétences appropriées dans les différents cycles et composantes du programme.*

### Faits et motifs

Les preuves recueillies à partir de la documentation indiquent que la composition du corps professoral est telle qu'il existe un équilibre approprié entre les personnes qui possèdent les titres universitaires appropriés, les personnes qui possèdent l'expérience appropriée dans le domaine de l'enseignement et les personnes qui possèdent les compétences appropriées dans les différents cycles et composantes du programme.

### Compétences dans les différents cycles et composantes du programme

Les membres du corps professoral de Keewatinase, y compris les professeurs contractuels, ont des parcours professionnels, des qualifications universitaires et des compétences pédagogiques variés. Tous les membres du corps professoral ont une expérience de travail avec les communautés autochtones et dans le secteur de l'éducation. Les chargés de cours du KITEP sont qualifiés pour enseigner à tous les cycles et dans toutes les composantes du programme. Ils ont une expérience de l'enseignement à l'élémentaire, au secondaire, au niveau postsecondaire et en éducation des adultes, ainsi qu'en matière d'administration, de leadership et d'enseignement aux apprenants autochtones.

Les membres du corps professoral détiennent une combinaison de titres de compétence, d'expériences professionnelles, d'expertise relative à différents cycles et de qualifications additionnelles (QA) dans des matières et des domaines de spécialisation tels que les études des Premières Nations, des Métis et des Inuit; la maternelle et le jardin d'enfants; les cycles primaire et moyen; les mathématiques; l'écriture; l'éducation spécialisée; l'enseignement aux élèves ayant des besoins de communication (spectre autistique); et l'intégration de la technologie de l'information et de l'informatique dans l'enseignement.

Les recherches des membres de la faculté et leur expertise sur le terrain portent sur la conception, l'élaboration, l'évaluation et la mise en œuvre des programmes-cadres; les identités et la scolarisation des jeunes Autochtones; les études autochtones, la philosophie autochtone et la pédagogie du cercle de travail du récit (*storywork*) anishinaabe; et l'enseignement des mathématiques adapté à la culture et ancré dans le milieu.

**Conclusion**

Selon l'information qui lui a été fournie, le comité d'agrément conclut que le programme satisfait entièrement à la condition 12.

## **Décision du comité d'agrément**

Pour les motifs énoncés précédemment, le comité d'agrément conclut que le programme de formation professionnelle suivant offert par la Faculté d'éducation de l'Université Lakehead satisfait entièrement aux exigences du Règlement 347/02 (Agrément des programmes de formation en enseignement) :

- Programme consécutif en plusieurs parties de formation à l'enseignement pour les personnes d'ascendance autochtone (Première Nation, Métis et Inuit) et programme consécutif en plusieurs parties avec domaines d'études pour enseigner aux cycles primaire-moyen, menant à un grade ou à un diplôme («Keewatinase Indigenous Teacher Education Program» [KITEP – primaire-moyen])

Le comité d'agrément accorde l'agrément général à ce programme jusqu'au 3 décembre 2026 pour correspondre à la date d'expiration existante des autres programmes de formation professionnelle agréés de la Faculté d'éducation de l'Université Lakehead.

**Comité d'agrément**

**Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario**

**Le 21 juillet 2025**